

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО]

Заместитель директора
по УВР

 А.А.Иванченко



А.М.Емельянова]
Приказ № 224 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Изучение природы родного края»
для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления. Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «Технология» системы «Перспективная начальная школа».

Цели программы:

- формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;
- формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» — в течение учебного года одно занятие в неделю (33 ч — 1 класс, 34 ч — 2–4 классы).

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» имеет следующие отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе).
3. Приоритет проектной, исследовательской деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер в условиях активности обучающихся.
4. Развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении.

К групповым формам проектной деятельности в ходе освоения программы курса относятся экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки, совместное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

Индивидуальные формы проектной деятельности: самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием различных источников; оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдение за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями; индивидуальное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др. Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

Формы деятельности: индивидуальная, предусматривающая активность одного ученика; групповая — совместная деятельность двух-четырех школьников; коллективная — работа всего класса. Содержательную основу курса составляют тетради для внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для 1–4 классов (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева).

Кроме того, в ходе освоения программы курса могут использоваться учебники «Окружающий мир» (1–4 классы) и хрестоматии (система «Перспективная начальная школа»), дневники достижений и разнообразные наглядные пособия.

2. Содержание программы

Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих Тетрадах¹ план сообщения учителя, отмечая знаком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее. Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского (краевого) краеведческого музея. Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать». Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать запрещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций). На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Занятие начинается с того, что учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запретительные и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков. Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки. Учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в читальном зале, дополняя их правилами, которые предъявляет к ним читальный зал их школьной библиотеки.

Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке.

Эти темы записаны в Тетради:

1. История возникновения названия города (села, поселка).
2. История названия улиц, площадей города (села, поселка).
3. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др.
4. Символика города (республики, края).
5. Народные промыслы края. Затем каждый школьник получает конкретное задание, связанное с подбором литературы по одной из пяти тем.

В Тетрадах дети отмечают условия, которые были для них организованы для выполнения заданий (подбор литературы в фонде открытого доступа, по тематическим каталогам, с помощью библиотекаря и т.п.). Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).

Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в Тетради. Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме «История происхождения города (села) поселка», и в письменном виде при ответе на вопросы: — «Современное название (имя) вашего города (села, поселка)?»; — «Менял ли название (имя) ваш населенный пункт? Если “да”, то в каком году произошло переименование (происходили переименования)?»; — «Какое имя (имена) носил населенный пункт до изменения?». На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населенного пункта, связанной с именем города (села, поселка), презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)

Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии. Результаты работы фиксируются в таблице, куда записывается литература по теме «История названия улицы (площади)», и в письменной форме при ответе на вопросы: — «Современное название (имя) улицы?»; — «Изменялось ли название (имя) этой улицы? И если “да”, то в каком году произошло переименование?»; — «Какое имя носила улица до изменения?» и т.д. В заключение каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)». Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные

достопримечательности края (города, села, поселка)». По плану, предложенному в Тетради, разрабатывается и оформляется презентация, выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Полученные материалы сохраняются и впоследствии используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)», разрабатывают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции). До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края». Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах. Занятие заканчивается выполнением заданий Тетради.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данный повод, педагог предлагает обучающимся продумать план школьных мероприятий по охране природы, в которых они могли бы принять участие вместе со старшеклассниками и взрослыми.

Тема 15. Великая победа (1 ч)

Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал»

1. Рассказчик 1 начинает со слов: «После Курской победы Советская Армия быстро пошла вперед». Заканчивает словами: «Доносит фашистским генералам разведка».

Разведчик 1. «У села Теремцы захвачена противником переправа!»

Рассказчик 2. «Вступают фашисты в бой. Посылают под Теремцы подкрепление. Новые вести несет разведка».

Разведчик 2. «У села Домантово захвачена противником переправа!»

Рассказчик 3. «Посылают фашисты сюда подкрепление. Все новые и новые вести идут с Днепра».

Разведчик 3. «Переправа у Припяти!» Разведчик 1. «Переправа южнее Припяти!»

Рассказчик 1. «Много уже переправ».

Разведчик 2. «Переправа на север от Киева!»

Разведчик 3. «Переправа южнее Киева!»

Разведчик 1. «Переправа возле города Кременчуга!»

Рассказчик 2 начинает со слов: «На огромном пространстве вышла Советская Армия к Днепру». Заканчивает словами: «Сотрясаются левый и правый берега».

Рассказчик 3 начинает со слов: «Не ожидали фашисты такого штурма». Заканчивает словами: «Смотрит Жуков на эту силу: — Вот он — Восточный вал!»

В заключение занятия обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту сражения за Днепр их именами.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в Тетради.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения
1.Краеведческий музей	1		
2.Готовимся к посещению краеведческого музея	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/	
3.Экскурсия в краеведческий музей	4		экскурсия
4.Учимся работать с краеведческой литературой	2		
5.Посещение школьной (районной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой	4		экскурсия
6. История происхождения названия города	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	викторина
7. История названия улицы (площади)	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	проект

8. Архитектурные и природные достопримечательности города	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	
9. Символика города	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	проект
10. Народные промыслы края	3		
11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	
12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	Научный клуб
13. Поверхности и водоёмы края	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	Познавательная игра
14. Охрана природы родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	
15. Великая победа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/	Встреча с ветеранами
16. Бессмертный полк	1		

4. Планируемые предметные результаты

Обучающиеся *научатся*:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбрать оптимальные формы проведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.