

Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 427  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО ]

Заместитель директора  
по УВР

 А.А.Иванченко

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.М.Емельянова]

Приказ № 224 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир»**

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, изучение окружающего мира предусматривает освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Настоящий курс внеурочной деятельности предлагает дополнительные возможности для реализации указанных федеральных требований в ходе выполнения олимпиадных заданий, связанных с изучением окружающего мира в системе «Перспективная начальная школа».

Обучающимся предлагаются интеллектуальные задания выше базового уровня, поэтому курс внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (окружающий мир) в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

Программа связана с предметной областью учебного плана «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», а также предусматривает выполнение задач и заданий, интегрированных с предметными областями «Математика и информатика», «Технология».

### Цель программы

— обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по окружающему миру (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

### Задачи программы:

- достижение личностных результатов, формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- выявление талантливых, способных детей и организация индивидуальной работы с ними;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Форма организации: самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения тетрадей «Школьная олимпиада» (курс, кружок, факультатив).

### Содержательная основа программы:

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада);

В указанные тетради включены задания, которые целесообразно использовать при организации и проведении олимпиад, конкурсов, кружковых занятий, индивидуальной работы с обучающимися, которые усваивают программу по окружающему миру выше базового уровня.

При этом каждый обучающийся имеет право выбора:

- задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;
- способа деятельности (индивидуально или в группе) и возможного варианта решения задач олимпиадного уровня;
- источников дополнительной информации;
- формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки [взаимопроверки] правильности выполнения задач и заданий, для организации работы в группе и т.д.).

Примечание. Задачи и задания каждого раздела тетрадей для самостоятельной работы рекомендуется выполнять после прохождения соответствующей темы на уроках окружающего мира

**Виды внеурочной деятельности:** выполнение олимпиадных задач, заданий по окружающему миру; совместное обсуждение с одноклассниками и взрослыми хода решения и полученных результатов.

Курс изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю — по 34 ч, всего — 102 ч.

## 2. Содержание курса

1. Древние славяне (выполнение обучающимися заданий типа: назови источники информации, подпиши на карте). Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь

- для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь), с. 3–5.
2. Древняя Русь (ответь на поставленные вопросы, отметь знаком). Тетрадь, с. 6–7.
3. Крещение Руси. «Повесть временных лет» (прочитай текст и ответь на поставленные вопросы). Тетрадь, с. 8–10.
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (выскажи собственную точку зрения, ответь на вопросы). Тетрадь, с. 11–13.
5. Возникновение Москвы (обоснуй собственное мнение, сформулируй ответы на вопросы). Тетрадь, с. 14–16.
6. Первые московские князья (прочитай текст и ответь на поставленные вопросы). Тетрадь, с. 17–18.
7. Москва как летопись истории России (проанализируй информацию и объясни свое мнение, подпиши рисунки, назови имя полководца, назови известные тебе города, напиши название, назови дату, назови государства). Тетрадь, с. 19–29.
8. Путешествие по странам мира (назови государство и столицу, назови дату, назови имя и примерный век, назови полушария). Тетрадь, с. 30–35.
9. Мы — граждане России (назови, дополни ответ, прочитай текст и ответь на поставленные вопросы). Тетрадь, с. 36–38.
10. Солнечная система (нарисуй, подчеркни, обведи, выскажи предположение, найди и отметь знаком правильный ответ, прочитай высказывания и отметь знаком, обоснуй свой ответ). Тетрадь, с. 39–45.
11. Природные зоны страны (дополни ответ, назови природную границу, последовательно перечисли). Тетрадь, с. 46–47.
12. Ледяная зона. Тундра и лесотундра (проанализируй информацию и объясни свое мнение, назови, выскажи предположение). Тетрадь, с. 48–51.
13. Зона лесов (выскажи предположение, перечисли названия, назови). Тетрадь, с. 52–55.
14. Зона степей (проанализируй информацию и ответь на вопросы, объясни основную причину, назови). Тетрадь, с. 56–59.
15. Человеческий организм (обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, выскажи предположение, приведи примеры, перечисли, объясни, запиши). Тетрадь, с. 60–77.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения
1. Древние славяне	2		викторина
2. Древняя Русь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a>	проект
3. Крещение Руси. «Повесть временных лет»	2		
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/</a>	
5. Возникновение Москвы	2		проект
6. Первые московские князья	2		игра
7. Москва как летопись истории России	4		
8. Путешествие по странам мира	2		игра
9. Мы – граждане России	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>	
10. Солнечная система	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a>	викторина

11. Природные зоны страны	1		конкурс
12. Ледяная зона	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	
13. Зона лесов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>	
14. Зона степей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>	
15. Человеческий организм	6		викторина

#### 4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера; — формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.