

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО]

Заместитель директора
по УВР

 А.А.Иванченко

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.М.Емельянова]

Приказ № 224 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»

для обучающихся 4 классов

**Санкт-Петербург
2023**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программа курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (русский язык), автор Н.М. Лаврова

Цели программы:

- подготовить обучающихся 2–4 классов начальной школы к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях по русскому языку;
- сформировать готовность к социализации в окружающем мире благодаря правильному овладению речью и русским языком.

Содержательной основной программы является пособие серии «Школьная олимпиада», выпущенное в издательстве «Академкнига/Учебник» для начальной школы:

Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада)

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Курс изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю: 34 ч в год, всего — 102 ч.

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадью по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация.

Планируемый результат: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

2. Содержание программы

Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов. Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы.

(Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь). Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 2 класса. Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя). Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель). Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

Тема 2. Однородные члены предложения

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении. Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи. Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение. Выполнение заданий в Тетради. Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

Тема 3. Глагол

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании. Выполнение заданий в Тетради. Организация книжной выставки. Чтение вслух. Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями. Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Тема 4. Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов. Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах. Выполнение заданий в Тетради. Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка). Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

Тема 5. Части речи

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное). Программа курса... «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (русский язык) 45 Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельством. Состав слова разных форм глагола. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова. Выполнение заданий в Тетради. Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132–135). Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами. Выполнение заданий в Тетради.

Тема 7. Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради. Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса). Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения
1.Звукобуквенный анализ. Состав слова	5	https://resh.edu.ru/	соревнование
2.Однородные члены предложения	4	https://resh.edu.ru/	викторина
3.Глагол	3	https://resh.edu.ru/	игра
4.Синонимы. Антонимы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/	соревнование
5.Части речи	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/	проект
6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/	
7. Олимпиадные туры	9		

4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.